



UU-Vestegnen

Albertslund · Ballerup · Glostrup · Høje-Taastrup · Rødovre

Referat fra bestyrelsesmødet

2.12. 2011 kl. 9.00-11.00

45. møde

Mødested: UU-Vestegnen

Vognporten 2, Albertslund

Til:

Jette Runchel, Albertslund (JR)
Dorrit Christensen, Ballerup (DC)
Allan Østergaard Larsen, Glostrup (AØL) (**AFBUD**)
Mikala Kreiser, Høje-Taastrup (MK)
Jette Egholm, Rødovre (JE)

Kopi:

Carsten Bøtker (CB) -
Søren Åkjær (SÅ) -
Gurli Panzio (GP)

Punkter / Sager

Beslutning

Godkendelse af referat af møde den 1.09.11

Udsendt d.

Bilag:

Godkendt

Godkendelse af dagsorden for dette møde

Godkendt

05-11 Årsregnskab 2010

Revisionen og Albertslund kommune udarbejder ny mellemregningsmodel for den fremadrettede indsats, så afstemningen kan blive mere sikker, især m.h.t indtægter, refusioner m.v

Fordele og problemer i.f.t nye model vil blive forelagt bestyrelsen på næste møde.

Notat fra ØC Albertslund gav anledning til en kortere debat. Enighed om, at CB går i dialog med ØC ang. ansvars og arbejdsfordelingen, som nye model vil afstedkomme. Såfremt det medfører en opgaveudvidelse for UU, må der også kigges på kontraktens økonomiske honorering for løsningen af opgaven.

08-11**Status på samarbejde med Regionen og UUCentersyd vedr. evt. partnerskab på tværs af de to UU centre, herunder drøftelse og beslutning om det videre arbejde.**

Jette R. orienterede om møder afholdt med Regionen. Der lægges op til en samarbejdsmodel, hvor kommuner enten kan være med i det hele, eller vælge dele ud, som man gerne vil deltage i.

Samspil mellem jobcentre og børne-ungeområdet.

Projektet har udviklet sig i en ikke helt ønsket retning. Der skrives videre på den endelige projektsøgning, som stadig arbejder med en model, hvor den enkelte kommune kan vælge at deltage i det hele, eller vælge at deltage i nogle del-forløb.

11-11**UUUC / Ungdommens Uddannelsesvejlednings Udviklingscenter**

Drøftelse af UUUCs rolle i forbindelse med henvendelse til KL m.fl. vedr. uklarheder vedr.

CB har været i dialog med UUUC og har overbragt bestyrelsens kritik af, at UUUC har udtalt sig på kommunernes vegne. CB meddelte, at UUUC har taget dette til

<p>finansieringen af "tilbage melding.dk".</p> <p><i>Efter en kort debat blev ledelsen bedt om at rette henvendelse til UUUC, hvor bestyrelsens holdning vedr. UUUCs kompetence gøres klar. Punktet tages op på næste møde.</i></p> <p>12-11 Model for tilkøb af vejledningsydelser i forbindelse med EGU og PAU Bestyrelsen bedes tilkendegive principper for tilkøb af vejledningsydelse i UU-V i forhold til et variabelt antal egu/pau uddannelsesaftaler. Eks. "taxameteraftale" i forhold til indtag/antal ?</p> <p>Tilkøb af vejledning af unge i egu/pau er pt. aftalt til et antal elever pr. år. Punktet er aktualiseret af, at et stigende antal – som følge af "Pligt til Uddannelse" visiteres til egu.</p> <p><i>Der udarbejdes en model for tilkøb, som bl.a. kan tage højde for evt. afvigelser i løbet af året i antal omhandlende personer. Der skal også kunne indbygges differentierede ydelser i.f.t omfang af vejledning, administration af skoleydelse, lønudbetaling (f.eks. på EGU-PAU-området.).</i> <i>Et tilbud om en all-in aftale vedr. vejledning og administration på EGU-området blev efterlyst af flere kommuner og vil blive udarbejdet til næste møde.</i> Bilag:</p> <p>13 -11 Borgmestermøde primo januar 2012 Drøftelse i forb. notat vedr. Uddannelses- og beskæftigelsessituationen..... Bilag:</p> <p>14-11 Budgetstatus Bilag</p> <p>15-11. Valg af formand og næstformand Jf. vedtægt § 3: UU-Vestegnen er en selvstændig forvaltningsvirksomhed, hvis overordnede ledelse varetages af en bestyrelse. Bestyrelsen består af én forvaltningschef fra hver af de</p>	<p>efterretning, og understreget, at en gentagelse vil få konsekvenser.</p> <p>CB gennemgik baggrunden for den udarbejdede nye model for tilkøb af vejlednings- og administrationsydelser i.f.m EGU og PAU. Bestyrelsen tog modellen til efterretning, men flere af kommunerne skal først tilbage i deres bagland, før en evt. ny aftale indgås.</p> <p>Bestyrelsen ønskede også, at CB rettede en officiel henvendelse til KL vedr. EGUens evt. nye status, idet en beskæftigelsesregion har sat spørgsmålstegn ved uddannelsens kompetencegivende status.</p> <p>Ny runde "Doodle", - der ønskes mødetidspunkter i tidsrummet kl. 8 – 9 og kun afsætte 1 time til mødet. Mail direkte til Jette E. EGU/PAU som redskaber må godt indarbejdes i listen (notatet) igen, men "kommunerne skal" erstattes med "kan". Lokal -Kommune- statistik som bilag.</p> <p>Fremsendte budgetstatus kommenteret kort og taget til efterretning. Der forventes et lille samlet underskud på regnskab 2011.</p> <p>Bestyrelses-medlemmerne ønskede indsigt følgende:</p> <p>Oversigt over evt. mgl indbetaling 2011 Oversigt over bidrag for 2012 delt op på Bidrag til Grundydelse 2012 Bidrag til evt. tilkøb 2012 KLs. model for generering af budget</p> <p>Jette Egholm blev af de øvrige bestyrelsesmedlemmer opfordret til at indtræde som Kommende ny formand.</p> <p>Jette udbad sig betænkningstid til næste møde, hvor punktet tages op igen.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>deltagende kommuner. Hver af de deltagende kommuner udpeger en personlig suppleant for forvaltningschefen.</p> <p>Bestyrelsen vælger en formand og en næstformand. Valget gælder for en kommunalbestyrelsesperiode.</p> <p><i>Der skal tænkes på valg af ny næstformand, som følge af Karsten Holsts udtræden, ligesom formanden selv ophører sin ansættelse i Ballerup K pr. 1.2.2012</i></p> <p>19-10 UU-Vestegnens grundydelse i forhold til Ungepakke-2 Implementering af ny lov om vejledning i forlængelse af Ungepakke-2, herunder opgaveudvidelse med myndighedsopgaver og skærpede krav til UU og kommuner vedr. uddannelsesparathedsvurdering af elever i 9. og 10. kl. og pligt til uddannelse for unge i alderen 15-17 år. <i>På næste møde ønskes et oplæg fra CB ang. konsekvenserne af et evt skift i fokus for vejledningen som følge af bl.a den nyeste lovgivning med "Unge-pakke 2", "Pligt til uddannelse" m.v.</i></p> <p>Bilag:</p> <p><u>Mødekalender 2012</u></p> <p><u>Borgmestermøde 2012:</u></p> <p>Evt.</p> <p>Orientering fra formanden:</p> <p>Orientering fra kommunerne:</p> <p>Orientering fra centerleder:</p> <p>Kommende punkter:</p>	<p>Lovgivningens fokus er delvist blevet forskubbet fra grundskole til stadig større vægt på unge og overgangen til ungdomsuddannelserne.</p> <p>Problemstillingen er relevant, og bestyrelsen ønsker i forlængelse af notatet en udbygning af problemstillingen i form af et oplæg "Hvordan ville ledelsen prioritere fordelingen af vejlednings-ressourcerne mellem de forskellige opgaver, såfremt den havde frie hænder"?:</p> <p>Oplisting af og begrundelse for fordelingen af ressourcerne. Fordele og ulemper ved ændring af fordeling Sammenligning med f.eks. UU-SYD Betydningen for en skole med 500 elever</p> <p>Møde i ultimo januar eller primo Februar</p> <p>Som sædvanligt</p> <p><u>Orientering vedr.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistik og dokumentation • Partnerskabsaftale • Samarbejde med Fastholdelseskaravanen • Samarbejde med ungdomsuddannelserne vedr. fastholdelse • Fokus på erhvervsuddannelse • Øget fokus på 10. klasse • Status på vurdering af uddannelsesparathed • Håndholdte elever • Specifikke indsatser i kommunerne
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------